



“El trabajar en el INS fue un factor muy importante porque al ser un centro de referencia e investigación en salud, esto fue considerado para la beca otorgada por la Fundación Carolina de España”.

“En el INS me veo trabajando en Salud Pública ya que este centro abarca prácticamente todas las ciencias de la salud y desde aquí puedo continuar trabajando en las diferentes áreas incluida la parte sociocultural”

T.M María Elena Muñoz gracias por sus respuestas. Cuéntenos ¿cuánto tiempo viene trabajando en el INS y cuáles han sido las labores que ha realizado en la institución? ¿Qué función desempeña actualmente?

Ingresé al INS en diciembre 1995. Inicié mis labores en el Laboratorio de Sarampión y Rubeola, luego en Arbovirus. La idea era rotar en los laboratorios de Virología. Posteriormente asumí las jefaturas de los Laboratorios de Anatomía Patológica, y Patología clínica, Centro de Vacunación Internacional y Servicios especiales. Luego trabajé en el Laboratorio de VTS y clamidias y en los siguientes años pasé al Laboratorio de BTS. Seguidamente, tuve a mi cargo ambos laboratorios (Virus de transmisión sexual y Bacterias de Transmisión sexual) como coordinadora multifuncional.

Más adelante, se me convocó a laborar en la Dirección General del CNSP y las Direcciones Ejecutivas de Enfermedades

transmisibles y no transmisibles para trabajar en el equipo de gestión como Auditora de Gestión de la Calidad y Supervisora sectorial respectivamente.

Posteriormente, fui convocada a trabajar en el área de capacitación e investigación de la OGITT, en el área de observacionales, luego en Capacitación y Transferencia Tecnológica. Más tarde, me propusieron nuevamente retornar al equipo de Gestión del CNSP donde tuve la responsabilidad de trabajar en convenios, bioseguridad e investigación. Actualmente, estoy trabajando, apoyando al director general en el monitoreo y elaboración de las validaciones y verificaciones de los métodos de ensayo de los laboratorios del centro.

La emergencia sanitaria que vivimos por la pandemia ha generado que desarrollemos una nueva forma de vida y de trabajo remoto y semipresencial, causando a veces más estrés y ansiedad con el trabajo, ¿cómo afrontó esta

situación para poder avanzar con la realización de su tesis?

Totalmente cierto y cuando se inició la pandemia en China, yo me encontraba en España y dudaba que éste llegara al Perú, ya que en España se tuvieron los primeros casos de Covid19 en el mes de febrero, cuando iniciaba mi trabajo de campo en las residencias de la Provincia de Burgos que, por cierto, todavía me permitían visitar a los pacientes con Enfermedad de Alzheimer y sus familiares.

La tesis: Epidemiología Cultural en pacientes con Enfermedad de Alzheimer en Perú y España, tuvo el marco de trabajarlo en los dos países. En España tuve la suerte que el trabajo de campo lo terminé en el mes de febrero y luego a la semana siguiente (primera semana de marzo), el gobierno decretó el cierre de las residencias. Para mi tranquilidad, ya había concluido con esta parte de mi trabajo en España.

El problema vino con el trabajo en el Perú. En esta última fase me contacté con los establecimientos que trabajan con Alzheimer y era muy difícil coordi-



nar con ellos por la misma situación de incertidumbre y el alto grado de contagio en nuestro país en ese grupo vulnerable, toqué varias puertas, sin suerte. Se me ocurrió trabajar con amigos médicos neurólogos, psiquiatras y psicólogos que atienden pacientes con Alzheimer, así como alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, quienes con mucho empeño, me facilitaron realizar las entrevistas vía Google meet, todo un reto para los objetivos del estudio. En realidad, me parecía casi imposible hacer esto, pero se pudo, con mucho esfuerzo.

Tenemos entendido que esta oportunidad se presentó gracias a una beca, díganos ¿qué la motivó a participar en este concurso en medio de su trabajo en el INS? ¿Qué obstáculos tuvo que superar para hacerlo posible?

Las becas de doctorado están dirigidas a fomentar la obtención del grado académico de doctor (PhD) entre los docentes de las universidades de América Latina asociadas con la Fundación Carolina de España. Participan docentes de diversas universidades de: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. De Argentina por ejemplo participan 19 universidades, de Perú están: Universidad Andina del Cusco, Universidad del Pacífico, Antonio Ruiz de Montoya, Señor de Sipán, UNMSM, San Cristóbal de Huamanga, Pontificia Universidad Católica del Perú, San Pablo, de Piura, San Agustín de Arequipa, UNFV, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Universidad Nacional de Huanavelica y la Universidad de Jaén. De cada país se tienen diversas universidades por lo que las pruebas de selección son muy exigentes.

El primer filtro en la Universidad, fue cumplir con todos los requisitos que de por sí son muy selectivos, luego si se pasa este filtro, recién se puede postular a través de la Universidad que en mi caso fue a través de la UNMSM al concurso de la Fundación Carolina. El trabajar en el INS también fue un factor muy importante porque al ser un centro de referencia e investigación en salud, esto fue considerado para la beca otorgada.

Siempre quise hacer un doctorado en Europa, conocer la cultura de estos países, como es el desarrollo de las clases de pre y post grado en una Universidad europea. Salamanca es la cuna de la formación universitaria y la más antigua de las universidades hispanas del orbe. El 2018 cumplió 800 años. Si bien, tengo un doctorado en el Perú, necesitaba complementar con esta experiencia en Europa. Las becas se basan en un régimen de cofinanciación. En mi caso fue entre la Universidad de San Marcos, la universidad de Salamanca y la Fundación Carolina.

¿Cuál fue el tema de su tesis, porque lo eligió y que busca conseguir con lo propuesto en su tesis?

El tema fue Epidemiología Cultural en pacientes con la Enfermedad de Alzheimer en Perú y España.

Me pareció muy interesante trabajar con la Epidemiología Cultural, una ciencia relativamente nueva que, si bien se está trabajando, poco se conoce y menos es considerada para que forme parte de la alta gama de los factores condicionantes en la relación médico-paciente.

Por ello, la ciencia plantea sumar a la epidemiología convencional que todos conocemos, el estudio de los factores sociales, culturales, políticos, económi-

cos, etc. Por lo que surge la epidemiología integral, crítica, sociocultural, sintética, una epidemiología sin números y la Etnoepidemiología. Tanto la Epidemiología como la antropología médica, buscan patrones de enfermedad y comportamiento, es por ello que decidí hacer este estudio totalmente innovador.

Hacer una tesis no es tarea fácil, díganos en su caso ¿cuánto tiempo le tomó terminarla y como se organizó para conseguirlo?

En la Universidad de Salamanca, me informaron que el doctorado difícilmente culmina en 3 años, se puede concluir en 4, 5 años o más como ya tuve la oportunidad de ver en otros doctorandos. Gané esta beca para trabajar desde un inicio en el área de Psicología Social y Antropología. Sin embargo, al llegar, se me informó que trabajaría la tesis en el Grupo de investigación en Inmunología parasitaria y Molecular, en el desarrollo de vacunas en fasciolosis y esquistosomiasis. Así que trabajamos con un equipo de investigadores de la Universidad de Valencia.

Los resultados de la protección de las vacunas no fueron los esperados, se tuvo un nivel de protección bajo, de entre 40 a 50% aproximadamente, se volvió a repetir todo el proceso mientras estaba en el Perú y la respuesta fue todavía menor. Por ello opte por trabajar en lo que inicialmente estaba planificado con la beca. El trabajo de campo en España, la inicié en el mes de diciembre 2019 y concluyó en febrero de 2020 entre Salamanca y Burgos. El trabajo de campo fue en las residencias donde pude contactarme con pacientes con déficit cognitivo tipo Alzheimer, esto gracias a la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de la Ribera, en Aranda de Duero.

En nuestro país, por la pandemia me fue muy difícil trabajar con los pacientes de Perú y más porque era complicado realizar las entrevistas presenciales, dada la situación de la pandemia que azotaba nuestro país en los meses de abril a setiembre. En el Perú, como ya mencioné anteriormente, trabajé en forma particular con especialistas neurólogos y otros, previas reuniones y coordinaciones pude conversar con los familiares y médicos tratantes sobre el trabajo de campo que se desarrolló por videoconferencias.

Ud. consiguió aprobar su tesis con nota sobresaliente lo cual es algo muy gratificante para todo profesional y ahora estaría por participar en otro concurso para el premio extraordinario, ¿de qué se trata esta convocatoria?

Bueno como toda sustentación de tesis, las evaluaciones del tribunal que lo componen tres PhD de amplia trayectoria y exigencia profesional, quedaron muy satisfechos con mi presentación, quizás por el tema mismo de nuestra cultura tan rica y de muchísima información que valió la pena exponer.

El premio extraordinario de Doctorado es un reconocimiento a la calidad de las aportaciones realizadas por la tesis doctoral en el ámbito de la investigación. Este premio extraordinario, se entrega como reconocimiento a aquellos titulados que hayan destacado a lo largo de sus estudios universitarios y obtenido las mejores notas del expediente en la titulación en cuestión.

Para ello, los participantes deben haber obtenido la mención "cum laude" y alcanzar una puntuación mínima de 29 puntos en la suma de las puntuaciones de 0 a 10 otorgadas por cada uno de los tres miembros del tribunal evaluador, en su informe individual. En mi caso obtuve los 30 puntos: 10 puntos de cada miembro del tribunal.

El Premio Extraordinario, se concede a un alumno por cada 50 egresados de los distintos programas de Grado y Máster que ofrece la USAL y a unas tesis "cum laude" de cada cinco leídas por área de conocimiento del doctorado. Consiste en un diploma acreditado, expedido por el rector de la universidad. En este caso, de Salamanca, así como la inclusión en el expediente del estudiante de una mención del premio otorgado, que consta en las certificaciones académicas, así como en los documentos oficiales contemplados por la normativa.

La Fundación Carolina de España ha sacado un boletín con el grupo de los docentes- doctores que lograron nota sobresaliente como una manera de motivar a otros becarios a luchar por sus objetivos, ¿qué reflexión le ha dejado esta experiencia y que recomendación le haría sus colegas?

Sí, efectivamente. La Fundación Carolina a través de su dirección está interesada en difundir la información de las defensas de tesis doctorales de todos los becarios en especial de aquellos que obtuvieron la mención "cum laude" cuya calificación es sobresaliente. Este boletín se está publicando de manera continua y por meses así que compartimos dicha publicación: <https://www.fundacioncarolina.es/siete-nuevos-doctores-en-la-red-carolina/>

Respecto a la reflexión es muy positiva. Me ha pasado de todo en este doctorado, primero fue difícil al comienzo al tener otros asesores (los que no había propuesto) pero pienso que las oportunidades hay que aprovecharlas y eso fue lo que hice. Tuve que dedicarme intensamente a la escritura de la tesis y muchas horas de sueño redoblando esfuerzos.

Lo que puedo agregar es que nada es imposible, aunque se tengan muchos obstáculos, creo que eso es lo que nos ayuda a salir adelante. Pienso que, si las cosas se presentan de la manera más sencilla, algunas veces no se logra el objetivo, en mi opinión, lo que no cuesta, no es satisfactorio, al menos para mí no lo es. El esfuerzo es lo que nos ayuda a superar las dificultades y conseguir nuestras metas, es una dura batalla, que sin embargo tiene sus frutos y eso es lo que yo destaco de toda esta experiencia.

Creo que, aparte de los estudios, dedicación, preparación, innovación etc., es importante la actitud mental positiva, estimo que eso evalúan los asesores e investigadores de las universidades europeas, no darse por vencido y comprobar la actitud frente a los obstáculos que se presentan en el desarrollo del estudio. Es algo que nos sirve para compartir con todos y sobre todo con nuestros colegas, amigos, compañeros e hijos.

Que otros proyectos tiene a nivel académico y profesional para su labor, ¿cómo se ve de acá a unos años en el INS?

Si es en el INS, me veo trabajando en Salud Intercultural, en Salud Pública o en la oficina de Investigación, asesorando y ejecutando proyectos de investigación, asesorando y ejecutando proyectos de investigación, así como elaborando normativas, directivas, etc. Y si es fuera del INS, me veo trabajando en un órgano de asesoría u órgano directivo a nivel del MINSALUD, lo importante es trabajar por y para el país.

Siempre existen posibilidades de continuar estudiando y por ahora se tiene la propuesta de realizar una estancia post doctoral y es lo que me acaba de informar la Fundación Carolina, tengo la opción de realizar esto y continuar con la docencia en pre y post grado en San Marcos. También está la propuesta de enseñar en la Universidad de Salamanca para el programa de post grado.

Sabemos que desde hace buen tiempo también enseña a estudiantes de pre y postgrado, ¿qué ha significado para Ud. ejercer también la docencia y que experiencias o anécdotas nos puede compartir en el ejercicio de esta labor?

Enseñar en la Facultad de Medicina de la UNMSM es un orgullo y lo digo con humildad. Pertenesco a esta casa de estudios desde el pre grado, y luego el post grado. Ingrese a la docencia inmediatamente al terminar el SERUMS como Tecnólogo Medico, así que no tuve tiempo para prepararme como docente universitaria, pero siempre me ha gustado enseñar, sin duda lo hacía desde que era estudiante de Pre grado, cuando ingrese a la universidad, con 16 años ya enseñaba a estudiantes que se preparaban en una academia preuniversitaria y les daba clases particulares de física, química, biología y anatomía, con eso me ayudaba económicamente.

En cuanto a las anécdotas, tengo muchas, una de ellas fue cuando en el grupo de estudiantes que tenía a mi cargo en el curso de Hematología, tuve a dos compañeros de mi promoción que terminaron siendo mis alumnos, (claro, se atrasaron en algunos cursos) y no sabían cómo llamarme y por respeto me trataban de Ud., aunque yo siempre les decía que me llamaran por mi nombre ya que habíamos llevado cursos juntos en la universidad. Aparte, que, en algunos casos, mis alumnos eran mayores que yo y como que se sentí un poco extraños y yo también.

Otra anécdota es, la sorpresa que tuve al recibir el cheque de pago de la mensualidad, sin que todavía hubiese iniciado las clases, así que fue una suerte mía y ya posteriormente postulé para el nombramiento.

Soy una apasionada de la docencia y me gusta mucho compartir mis experiencias con mis alumnos y de un tiempo a esta parte, para mi es importantes que ellos sean los principales actores de la enseñanza - aprendizaje ya que como docentes universitarios debemos ser más facilitadores y fomentar que nuestros estudiantes sean líderes y sobre todo críticos en las diferentes temáticas, inclusive en temas que no enseñamos, eso es un valor que debemos compartir y transmitir a nuestros alumnos y también a nuestros colegas cuando realizamos diversas capacitaciones y evaluamos competencias.

Entrevista:
Milagros Serrano Mestanza
Oficina de Comunicaciones
Instituto Nacional de Salud